



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Příklad inspirativní praxe**

# **NADANÍ NÁS UČÍ**

**Akademie nadání, z.s.**

**Lucie Jasovská, Mgr. et Mgr. Ivana Smítková**

**Plzeň, říjen 2021**



## Obsah

1. Strukturovaný popis organizace .....	3
2. Slovní popis organizace .....	3
3. Popis příkladu inspirativní praxe .....	4
3.1. Cíl podpory .....	4
3.2. Forma podpory .....	4
3.3. Hlavní přínos .....	4
3.4. Zdroj financování .....	5
4. Rizika a příležitosti zvoleného postupu .....	5
5. Závěry .....	5

## Anotace

Problematika mimořádně nadaných dětí teprve začíná být akceptována jako oblast, již by měla být věnována zvýšená péče. Podle názorů mnohých laiků i odborníků je péče o nadané prestižní záležitostí, která podporuje elitářství. Skutečností ovšem je, že tyto děti jsou mnohem ohroženější v psychickém vývoji a v sebeprosazení v dospělosti než děti průměrné či dokonce podprůměrné. Vysoké nadání bývá totiž spojeno s extrémností v různých aspektech prožívání a chování. Většina těchto dětí i jejich rodin pociťuje nadání spíše jako hendikep než jako výhodu.

**Spojení vysokého nadání s deficitem v některé oblasti je pro mnoho lidí nepochopitelné. Možná proto dvakrát výjimečné děti zůstávají tak často skryté a jejich potenciál nevyužitý. Zbytečně se tak stávají jakýmiisi „ztracenými poklady“ naší společnosti.**

### 1. Strukturovaný popis organizace

<b>Název organizace</b>	Akademie nadání, z.s.
<b>Typ organizace</b>	Zapsaný spolek
<b>Specifika organizace</b>	Nestátní nezisková organizace pracující s lidmi s nadáním a hendikepy
<b>Cílová skupina - charakteristika</b>	Nadané děti a dospělí, děti a dospělí s tzv. dvojitou výjimečností (tj. zároveň s nadáním a hendikepem – specifickými poruchami učení, ADHD, ADD, poruchami autistického spektra – zejména Aspergerovým syndromem, vývojovou dysfázií, smyslovými a fyzickými hendikepy, emočními poruchami, psychiatrickými diagnózami apod.)
<b>Sídlo organizace</b>	Jiráskovo náměstí 274/31, 326 00 Plzeň
<b>Webová stránka</b>	<a href="http://www.akademie-nadani.cz">www.akademie-nadani.cz</a>

### 2. Slovní popis organizace

Hlavním posláním spolku ANA je umožnit nadaným dětem, jejich rodinám a všem zúčastněným osobám společné setkávání, vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností a informací, tak aby se mohli osobnostně rozvíjet a vzdělávat adekvátně individuálním schopnostem, potřebám i omezením. Zvláštní pozornost je věnována rodinám dětí tzv. dvakrát výjimečných – tj. nadaných dětí s určitým hendikepem (specifické poruchy učení, porucha pozornosti a aktivity, Aspergerův syndrom, emoční poruchy, smyslové poruchy apod.). Poskytováno je kvalitní zázemí, odborná psychologická péče, dlouhodobé vedení a poradenství jak dětem, tak jejich blízkým. Dále je vyvíjena osvětová činnost o této specifické problematice pro zkvalitnění informovanosti rodin, odborné a laické veřejnosti. **Cílem je spokojené, rozvíjející se dítě ve spokojené rodině.**

**V celém Plzeňském kraji není podobná organizace věnující se dětem s popsányi hendikepy v kombinaci s nadáním („dvakrát výjimečným“ dětem). Péče o takto hendikepované děti je velmi nedostupná. Je nutné umožnit i těmto dětem kreativně a plnohodnotně trávit volný čas v prostředí, kde budou přijaty a kde bude podpořena jejich snaha zapojit se do společnosti.**

### 3. Popis příkladu inspirativní praxe

Výjimečnost ANA při podpoře nadaných spočívá v její komplexnosti. Služby i aktivity se vzájemně prolínají a jednotlivé postupy na sebe navazují. Samozřejmě lze uskutečnit jednotlivé kroky samostatně. Velice se nám osvědčilo, když děti a rodiče během čekání na psychologické vyšetření docházejí na některé aktivity ANA. Vždy doporučujeme aktivity, které děti adekvátně rozvíjejí nebo pomáhají k získání dovedností, které jim dělají problémy. Jsou to například:

- nácviky sociálních dovedností a podpůrné komunikační skupiny
- kroužky (Robotika, Lamohlav, Malování, Šachy, Tvořivé ruce, Předškoláček, ...)
- herní kluby
- příměstské tábory a pobyty pro rodiny s dětmi
- doučování

Zde děti pozorujeme a zapisujeme o nich důležité poznatky, což slouží jako podklad k psychologickému vyšetření. Po vyšetření (stanovení diagnózy) doladíme systém práce, nabídneme rodičům další možnosti podpory a práce s nadaným dítětem. Záleží zde i na faktu, zda jsou k nadání přidruženy hendikepy. Mezi možné aktivity patří:

- začleňovací program do třídního kolektivu a pro učitele MŠ, ZŠ i SŠ
- klub rodičů
- školení, kurzy pod vedením kvalitních odborníků
- pomoc s vysvětlením diagnózy a vhodných způsobech práce nejbližší rodině
- terapeutická pomoc v ANA pro rodiče i děti

Velice důležité je i propojení ostatních odborníků (SPC, PPP, psychiatr, logoped atd.) a vzájemné komunikace, nastavení cílů a podpory, které se bude prolínat a navazovat ve všech oblastech vývoje a práce s dítětem.

ANA se stala doprovázející organizací pěstounských rodin, přičemž se zaměřuje hlavně na pěstouny, kteří si vzali do péče děti nadané a „dvakrát výjimečné“. Cíleně a odborně pomáháme nejen pěstounům a dětem, ale i při spolupráci s OSPOD jsou naše zkušenosti, znalosti a nabídka aktivit velice cenným pomocníkem.

#### 3.1. Cíl podpory

Úspěšně začlenit nadané a „dvakrát výjimečné“ děti do kolektivu a do škol tak, aby nedocházelo k šikaně, demotivaci dětí. Vyzdvihnout přednosti a nadání těchto dětí a toto dále rozvíjet a podporovat, ruku v ruce s pomocí pojmenovat a zmírnit jejich slabé stránky (např. v sociálních dovednostech). Pomoci při hledání pracovního uplatnění a získání dobrých pracovních návyků.

#### 3.2. Forma podpory

Forma podpory je ucelená: od začlenění dětí do kolektivu přes kvalitní diagnostiku, péči o rodinu, spolupráci se školami až po možnost zapojení dětí v adekvátním věku do lektorování volnočasových aktivit v ANA a tím si osvojit pracovní návyky ve známém prostředí. Důležité je naplnění všech oblastí podpory – rodiny, školy, zaměstnání, ostatních odborníků.

#### 3.3. Hlavní přínos

Hlavním přínosem ANA pro práci s nadanými a „dvakrát výjimečnými“ dětmi není jen kvalitní pomoc, diagnostika a spolupráce se školami. Velkým bonusem je i možnost učitelů, asistentů pedagoga, lektorů volnočasových aktivit, kteří prošli ANA, poznat tyto děti z různých úhlů pohledu a v různých situacích. Následně pak při práci ve školním kolektivu mají bohaté zkušenosti.

### 3.4. Zdroj financování

ANA každoročně žádá o dotace poskytované Plzeňským krajem, statutárním městem Plzeň, MO Plzeň. Dále se účastníme vypsaných projektů např. Tesco, Globus, ČEZ, NET4gas a podobně. Důležitou složkou ve financování ANA jsou i dárci a členské příspěvky. ANA je členem Krajské rady dětí a mládeže, která zažádala o dotaci u MŠMT a tak umožnila malým organizacím, jako jsme i my, využít dotační titul. V oblasti podpory nadání (MŠMT) bohužel nesplňujeme podmínky pro účast v grantu.

### 4. Rizika a příležitosti zvoleného postupu

Rizika přenosu aktivit spatřujeme v následujících bodech:

- nedostatku zaměstnanců se zájmem pracovat s nadanými dětmi
- nedostatku financí na vybavení, pomůcky k doučování
- nedostatku financí na vzdělávání vlastních lektorů i veřejnosti v oblasti nadání a „dvojitý výjimečnosti“
- demotivaci přicházejících klientů
- riziko práce s nadanými v podobě nepochopení jejich specifických potřeb, špatný odhad možností klienta i lektorů
- špatné diagnostice
- neochotě klientů, jejich rodin či škol spolupracovat
- finanční nedostupnosti aktivit a terapií
- nedostatečné informovanosti o problematice nadaných a „dvakrát výjimečných“

### 5. Závěry

Z naší dlouholeté praxe a zkušeností s prací s nadanými a „dvakrát výjimečnými“ vyplývá důležitost:

- vzájemné spolupráce ANA, širší rodiny dítěte, školských zařízení, popř. dalších odborníků
- zaměření se na přímou práci s rodiči a sourozenci, spolužáky dítěte
- výběru aktivit, které budou rozvíjet nejen silné stránky dítěte, ale zaměří se i na rozvoj jeho slabých stránek tak, aby došlo k co nejmenšímu selhávání a snižování sebehodnocení, popř. se s tím dítě učilo pracovat a žít
- individuálnosti podpory, motivace a komunikace ve školských zařízeních, volnočasových aktivitách a dalších prostředích, v nichž se dítě pohybuje