



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

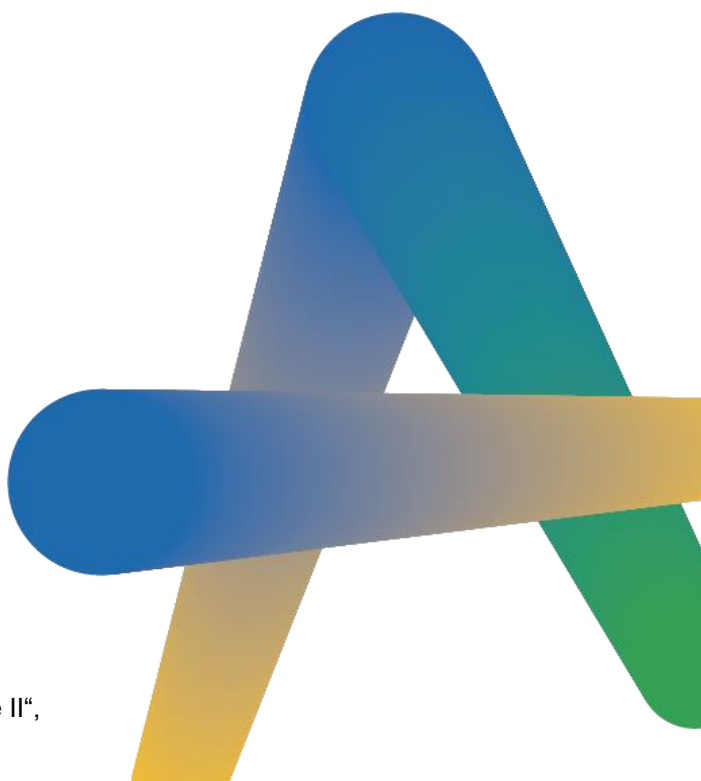
**Příklad inspirativní praxe**

# **PODPORA ŽÁKŮ, KTEŘÍ MYSLÍ JINAK**

**28. základní škola Plzeň, Rodinná 39,  
příspěvková organizace**

**Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Mgr. Renata Balejová**

**Plzeň, listopad 2021**



## Obsah

Příklad inspirativní praxe.....	1
Anotace .....	3
1. Strukturovaný popis organizace .....	3
2. Slovní popis organizace .....	3
3. Popis příkladu inspirativní praxe .....	3
3.1.Cíl podpory .....	4
3.2.Forma podpory .....	4
3.3.Hlavní přínos .....	5
4. Rizika a příležitosti zvoleného postupu .....	5
5. Závěry .....	6
6. Přílohy .....	6
Seznam příloh	
Příloha č. 1 Diagnostika v MS MiND	
Příloha č. 2 Strategický plán péče o nadané žáky	
Příloha č. 3 Koncepce péče o mimořádně nadané děti	
Příloha č. 4 Pozvánka na Den chytrých hlaviček	
Příloha č. 5 Propagační brožura školy	

## Anotace

Úspěch vzdělávání nadaných žáků na 28. ZŠ Plzeň stavíme na třech pilířích. První z nich je založen na pochopení učitelů, rodičů a samotných žáků, že nadaní myslí jinak. Druhý pilíř tvoří poznání osobního potenciálu žáka. Třetím pilířem je cílený rozvoj tohoto potenciálu.

### 1. Strukturovaný popis organizace

<b>Název organizace</b>	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
<b>Typ organizace</b>	Příspěvková organizace
<b>Specifika organizace</b>	
<b>Cílová skupina - charakteristika</b>	Žáci ZŠ
<b>Sídlo organizace</b>	Rodinná 39, 312 00 Plzeň
<b>Webová stránka</b>	zs28.plzen.eu

### 2. Slovní popis organizace

28. základní škola je úplnou středně velkou školou s 25 třídami, o které se stará sbor 40 učitelů a 16 asistentů pedagoga. Za svůj základní cíl si vytýčila poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

### 3. Popis příkladu inspirativní praxe

Důležitým úkolem 28. školy je realizace kvalitního programu vzdělávání a rozvoje mimořádně intelektově nadaných žáků (MiND), vytváření vhodných materiálních, organizačních a tvůrčích podmínek.

**MiND rozvíjí škola koncepčně a systematicky** formou vyučovacích hodin, ve kterých je výuka obohacována a rozšiřována nad rámec běžných školních osnov věnovaných převážně rozvoji matematicko – logických, přírodovědných, technických a geografických dovedností a mezipředmětovým projektům.

Škola spolupracuje s nadačním fondem Oiido, který garantuje kvalitní přípravu a její následnou implementaci. Pedagogům je umožněno vzdělávání formou Quido Akademie, Pracovních dnů pro učitele a prakticky zaměřených supervizí.

Rodičům je k dispozici diagnosticko-poradenský systém pro včasnou identifikaci nadání, individuální konzultace (Oiido poradna), EQ diagnostika dětí (diagnostika sociálně-emoční inteligence).

Příklady dobré praxe a zkušenosti práce s nadanými žáky sdílejí pedagogové školy s jinými školami v České republice.

## Další školní aktivity:

- Besedy na téma podpory a rozvoje MiND v ZŠ pro rodiče a učitele MŠ
- Den otevřených dveří s ukázkou výuky MiND
- Účast v projektech, soutěžích, olympiádách (žák si zakládá diplomy do svého pracovního portfolia, na konci docházky slouží jako doklad úspěchů k přijímacím zkouškám a pro další vzdělávání), exkurze a besedy
- Návštěva muzeí, knihoven, divadel, ZOO
- Nabídky zájmových kroužků – Deskové hry, Mladí badatelé, Minecraft
- Výukové programy, elektro-stavebnice Lego, Ozoboti
- Odpoledne chytrých hlaviček – program s obsahem pro MiND
- Den deskových her, sportu, umění, vědy a techniky
- Projekt Závěrečné práce a její obhajoba – žáci pracují na svém dlouhodobém projektu pod vedením učitele, výsledky své práce veřejně obhajují
- Čtenářský klub
- Spolupráce s NPI ČR, ZČU PF, ZOO, DDM Radovánek Plzeň, Techmania Science Center, Mensa, ANA, Centrum robotiky
- Spolupráce se ZŠ zaměřených na rozvoj MiND
- Včasná diagnostika a prvotní screening v MŠ

### 3.1. Cíl podpory

Možnosti systematické péče o nadané žáky otevírají široké spektrum efektivních přístupů. Cílem dílčích aktivit školy je podpora nejen nadaných žáků, ale i vyučujících ve snaze o jejich rozvoj prostřednictvím nadstandardních aktivit.

Prioritou v péči o nadané žáky je posílit jejich zájem a motivaci pro zvyšování své vědomostní úrovně, komplexní propojení školních i mimoškolních vzdělávacích aktivit.

### 3.2. Forma podpory

- **Podpora odborné a systémově prováděné diagnostiky** = mapování schopností a zájmů žáků včasná diagnostika (identifikace) mimořádně nadaných žáků a specifikaci druhů nadání, tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpory a jejich vyhodnocování (spolupráce s nadací Oiido, MŠ a PPP)
- **Komplexní změna** ve vyučování – reálná implementace problémového a projektového vyučování s posíleným podílem týmově orientovaných úloh, následná podpora rozvoje **kompetencí** těchto žáků především v oblasti **matematicko-logické, verbální a osobnostně sociální**
- Principy **obohacování a celková** (předčasné zahájení povinné školní docházky a přeskočení ročníku) **nebo dílčí** (probírání učiva vyššího ročníku) **akcelerace** vzdělávacích obsahů v jednom či několika předmětech
- **Vnitřní diferenciaci:**
  - Individuální plány pro nadané žáky
  - Rozvoj individuálních forem vzdělávání, aktivní zapojení do matematických projektů
  - Tvorba strukturovaných a složitějších úkolů
  - Obohacování vzdělávacího obsahu
  - Příprava na účast v soutěžích

- **Vnější diferenciacie:**
  - Výuka matematiky ve výkonově vyrovnaných skupinách = v rámci ročníků vytvoření skupiny MiND žáků, seskupování žáků a vytvoření homogenních skupin
  - Účinná **motivace** těchto žáků:
    - ✓ rozvoj **kreativity** myšlení
    - ✓ **podpora tvůrčího – divergentního myšlení**
    - ✓ rozvoj a praktické uplatnění verbální inteligence
    - ✓ využívání vizuálně-prostorové inteligence
    - ✓ **rozvoj matematicky-logické** inteligence
    - ✓ **mapování, podpora a rozvoj vlastních zájmů**
  - Zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (účast na matematických olympiádách, soutěžích)
- Zařazení strukturované výuky, hodnocení, poskytování **zpětné vazby, průběžné monitorování a evaluace** systému péče o MiND

### 3.3. Hlavní přínos

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, při kterém dochází ke stimulaci a rozvoji potenciálu každého žáka, včetně podpory různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla během vzdělávacího procesu plně projevit, nadále rozvíjet a uplatňovat.

Vizitkou školy je plné využití podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu veškerých stupňů pro podporu nadání.

Závěrečným výstupem respektování individuálního potenciálu u žáků je:

- Optimální výkon
- Tvořivé myšlení
- Sebeuvědomění
- Autoregulace
- Sebereflexe
- Možnost prostoru pro seberealizaci
- Disciplína a vůle v učení
- Rozvoj sociálních vazeb

**Škola vytváří** ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci takové podmínky, aby bylo co nejvíce využito potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Toto je aplikováno v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

## 4. Rizika a příležitosti zvoleného postupu

Mezi rizika zvoleného postupu by mohl patřit nedostatek kompetentních pedagogů ochotných vzdělávat nadané žáky.

Příležitostí pro nás je měnit zkreslený pohled veřejnosti na MIND.

## 5. Závěry

Podstatou vzdělávání nadaných žáků je, abychom efektivně využili potenciálu nadaných žáků pro jejich budoucí rozvoj správným směrem.

## 6. Přílohy

Seznam příloh

- Příloha č. 1 Diagnostika v MS MiND
- Příloha č. 2 Strategický plán péče o nadané žáky
- Příloha č. 3 Koncepce péče o mimořádně nadané děti
- Příloha č. 4 Pozvánka na Den chytrých hlaviček
- Příloha č. 5 Propagační brožura školy
- Příloha č. 6 Dotazník pro učitelky MŠ???